

Первостепенная задача учителя русского языка – научить школьников владеть языком, т.е. учителю русского языка (как и учителям других предметов гуманитарного цикла) необходимо формировать компетенции, представленные в первой группе. Поэтому под «информационной компетенцией» в рамках урока русского языка мы понимаем качество личности, являющееся результатом отражения процессов отбора, усвоения, переработки, трансформации информации в особый тип предметно-специфических знаний, позволяющее синтезировать информацию, создавая на ее основе собственное знание.

Курс русского языка играет определяющую роль в процессе формирования информационной компетенции. В основе информационной компетенции лежат умения работать с информацией и перерабатывать ее. Классификация информационных умений представляет собой комплекс умений, среди которых выделяется три группы: умения, обеспечивающие понимание информации; умения, обеспечивающие изложение информации, и умения, обеспечивающие отбор и переработку информации. Все перечисленные умения – это общеучебные умения, от степени владения которыми зависит успешность обучения не только русскому языку, но и другим учебным дисциплинам.

На уроках русского языка формируются следующие общеучебные умения и навыки: целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, критическое оценивание ее достоверности, адекватности поставленной цели; развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов; осмысленный выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); оценка и редактирование текста; создание собственных речевых высказываний на основе прочитанного или прослушанного текста (конспект, реферат, аннотация и др.), владение основными видами публичных выступлений, в том числе в рамках письменного общения в интерактивных конференциях.

Полагаем, что обращение к решению задачи формирования информационной компетентности на уроках русского языка существенно изменяет восприятие учащимися данной предметной области, поскольку значимыми оказываются не только грамматика и правописание, что традиционно, но и информация, что действительно ново.

Литература

- Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. – 2009. – № 4.
- Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. – 2003. – № 10.
- Иванова Е. О. Теория обучения в информационном обществе. – М. 2011.
- Стратегия модернизации содержания общего образования. Материалы для разработки документов по обновлению общего образования. – М., 2001.
- Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал "Эйдос". – 2002. – 23 апреля. <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm> . – В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: list@eidos.ru)

© Ахмадиева Е.Ф., 2013

Воинкова С.

Екатеринбург, УрГПУ

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В концепции модернизации российского образования определены новые социальные требования к системе образования. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству. В настоящее время сложились условия, когда востребованность специалиста на рынке труда, его конкурентоспособность в значительной степени зависят от наличия грамотной речи (устной и письменной), умения эффективно общаться, от знания приемов речевого воздействия, убеждения.

Одной из проблем в развитии современной школы является формирование грамотности у учащихся, воспитание потребности к изучению «живого великорусского языка», пониманию того, что без знаний родного языка человек не может быть культурным. На решение этих задач и должны быть направлены усилия педагога.

В ФГОС начального общего образования в 12 пункте написано: «Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

12.1 Филология *Русский язык. Родной язык:*

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека...».

Проблема орфографической грамотности разрабатывалась на протяжении многих лет лингвистами, психологами, психолингвистами, дидактами, методистами. Улучшение подготовки обучающихся по правописанию связывалось с различными факторами: с совершенствованием работы над правилами и приемами их изучения (М.Т. Баранов, М.М. Разумовская, Н.Н. Алгазина), с работой по предупреждению орфографических ошибок (Н.Н. Алгазина), с использованием «сигналов» как инструмента для поэтапного и деятельностного подхода при обучении орфографии (Т.Я. Фролова), с алгоритмизацией в обучении орфографии (Н.Н. Алгазина, А.И. Власенков, Л.Б. Селезнева, В.М. Шаталова), с работой над непроверяемыми написаниями в словах (Г.Н. Приступа, П.Л. Покровский, В.П. Канакина, Е.С. Симакова), с актуализацией ранее приобретенных знаний, чувственного и практического опыта, на которые должно опираться усвоение новых навыков (В.А. Онищук). Предлагалось также усвоение орфографии путем обобщения орфографического материала (Е.Г. Шатова). Важную роль в решении методических вопросов по обучению правописанию сыграли исследования таких психологов и психолингвистов, как С.Ф. Жуйков (формирование орфографических действий), Д.Н. Богоявленский (психология усвоения орфографии), П.Я. Гальперин (ориентировочная основа действия и формирование умственных действий), Т.В. Ахутина (нейропсихологический подход к диагностике и коррекции трудностей обучения письму), Г.Г. Граник (формирование орфографической грамотности). В последние годы практическое формирование орфографической грамотности все больше связывается с интеллектуальным развитием учащихся (А.И. Власенков, Т.В. Напольнова, Г.А. Бакулина и др.).

Мы живем в мире новых технологий, которые входят практически во все сферы человеческой деятельности. Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить современную школу. Информационные технологии в обучении – это процесс подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которого является компьютер, с помощью которого мы можем создавать презентации, применить интерактивные таблицы, использовать в работе на уроке тренажеры и обучающие CD диски, выполнять задания, направленные на повышение орфографической грамотности.

Необходимость использования компьютерных технологий в обучении очевидна и неоспорима. Воспитательный процесс же строится не столько на усвоении информации и способов её получения и использования, на что, в первую очередь, направлены компьютерные технологии, а предполагает личностное общение воспитателя с учеником, основывается на чувствах, переживаниях, эмоциях. Таким образом, компьютерные технологии не заменяют учителя, а дают ему в руки могучий и универсальный инструмент, расширяющий возможности и учителя, и ученика. Использование компьютера на уроках русского языка решает такие важные задачи по развитию личности ученика как увеличение скорости овладения учебным материалом; повышение успеваемости детей из групп со слабой и средней успеваемостью; усиление самоконтроля учащихся; рост орфографической грамотности; индивидуальный темп работы. Кроме того, компьютер позволяет экономить время учителя на уроке, представить материал наглядно и доступно, а также повышает интерес учащихся к предмету.

Используя компьютер на уроке русского языка, мы, безусловно, преследуем методические цели, которые направлены на индивидуализацию и дифференциацию процесса обучения (т.е. поэтапность в обучении), осуществление контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок и оценкой результатов учебной деятельности.

Несмотря на положительность результатов при внедрении компьютера в обучение, необходимо помнить о требованиях к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы, которые отображены в СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы».

Таким образом, в современной школе очень актуален переход к компьютерным технологиям в связи с потребностью сформировать активную личность. Обучение русскому языку – это та область, где компьютеризация может изменить и методы работы, и ее результаты. Информатизация общества в современных условиях предусматривает обязательное применение компьютеров в школьном образовании, что призвано обеспечить орфографическую грамотность на уроках русского языка и информационную культуру учащихся. Компьютер является мощным средством повышения эффективности обучения, позволяет качественно изменить организацию обучения и стимулировать мотивацию к обучению, но нужно отметить, что без творческого учителя никакая техника не может решить задачи, стоящие перед образованием.